

**Конспект НОД
«Мы идём в магазин»**



Воспитатель:
Е. А. Стерехова

Цель: Развитие логического мышления посредством активизации мыслительных операций.

Задачи:

- 1) Развивать умение подбирать обобщающие понятия к ряду предметов.
- 2) Совершенствовать умение группировать предметы по определённым признакам.
- 3) Развивать умение сравнивать предметы по трём и более признакам.
- 4) Формировать умение следовать по инструкции, а так же действовать по аналогии.
- 5) Развивать образное мышление, воображение, зрительное внимание, память.
- 6) Воспитывать гуманное отношение к пожилым людям.

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга и начнём наше занятие.

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, послушайте и отгадайте загадку

Нужно хлеба нам купить

Иль подарок подарить –

Сумку мы скорей берём

И на улицу идём.

Там проходим вдоль витрин

И заходим в ... (*магазин*).

Воспитатель: Ребята, я предлагаю нам сегодня отправиться в виртуальное путешествие по магазинам! Хотите?

Основная часть

Вступительная беседа

Воспитатель: Ребята, а что можно купить в магазинах? (*хлеб, мыло, сметану, торт, шапку, мячик, рис, бананы, диван, и др.*).

Воспитатель: Конечно, мы можем купить в магазинах всё, что угодно. Магазины бывают разных видов, в зависимости от того, что в них продаётся

Игра «Назови одним словом» (на развитие обобщения)

Воспитатель: Хлеб, бананы, молоко, макароны, печенье - всё это как мы назовём одним словом? (*продукты*). Значит, какой магазин, если в нём продаются продукты питания? (*продуктовый*);

Куртка, носки, платье - что это всё? (*одежда*). Значит, какой магазин, если в нём продаётся одежда? (*магазин одежды*). Какая ещё одежда в нём может продаваться? (*дети перечисляют*)

Диван, кровать, стол – одним словом...(*мебель*);... (*мебельный*). Какая ещё мебель в нём может продаваться? (*перечисляют*)

Сапоги, валенки, ботинки -....(*обувь*);... (*обувной*) Какая ещё обувь в нём может продаваться?

Молоток, топор, плоскозубцы -? (рабочие инструменты (магазин рабочих инструментов...)

Орхидея, роза, декабрист-? (цветы... (цветочный...))

Игра «Что лишнее»

Воспитатель:

Физкультминутка

Мы пойдём с тобой

В магазин обувной.

Купим чешки для зарядки,

Сапоги, - копать чтоб грядки,

Валенки – не замерзать,

Туфли, чтобы танцевать.

Воспитатель: ребята, а откуда продукты попадают в магазин?) Давайте нарисуем линию от продукта к тому месту, откуда он появляется

Раскладываю на стол плакат-таблицу:

Молоко – корова

Семечки – подсолнух

Хлеб – колосок

Банан – пальма

Грибы – лес

Яйца – курица

Морковь – грядка

Яблоко - яблоня

Итог

- Мне было с вами интересно. На этом наше занятие закончено.

Дидактическая игра "Назови одним словом"

Цели игры:

- Развитие внимания, мышления, сообразительности.
- Формирование умения классифицировать предметы.
- Воспитание выдержки, чувства товарищества, интереса к игре.
- Расширение кругозора.
- Пополнение словарного запаса

Количество игроков: один и более.

Возраст играющих: 4-7 лет

Варианты игры «Назови одним словом»:

1. С одним ребенком. Ведущий показывает карточку, ребенок называет одним словом, что (кто) на ней изображено. При возникновении затруднений, можно сначала перечислить изображенные предметы. Например, ведущий спрашивает: «Кто изображен на этой карточке? (синица, снегирь, воробей, голубь, клест) Как можно их назвать одним словом? (птицы)».

2. С группой детей. Ведущий показывает карточку, а дети стараются назвать первыми, что (кто) на ней изображено.

3. С двумя подгруппами (командами) детей. Ведущий поочередно задает задания (назвать одним словом «что изображено на карточке») для каждой команды: для первой команды – задание на одной стороне карточки, для второй – на обратной стороне. Карточки ведущий достает в произвольном порядке. В конце игры количество правильных ответов подсчитывается. Определяется команда-победитель.

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цели. Развитие у детей зрительного внимания, памяти, логического мышления.

Закрепление обобщающих понятий: овощи, фрукты, одежда, обувь, дикие и домашние животные, мебель, электроприборы, школьные принадлежности, игрушки.

Ход игры. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть карточку с изображенными на ней предметами и сказать, что на ней изображено. (Например: машинка, мяч, апельсин, кукла.) Что лишнее? (Апельсин) Почему? (Апельсин - это фрукт, а все остальное – игрушки.)

Примеры карточек:

1 карточка. Яблоко, помидор, груша, апельсин.

2 карточка. Сапоги, кроссовки, сандалии, панама.

3 карточка. Кресло, шкаф, стул, рубашка.

- 4 карточка. Заяц, собака, котенок, корова.
5 карточка. Кукла, тетрадь, линейка, карандаш.
6 карточка. Лук, бананы, огурец, помидор.
7 карточка. Машинка, мяч, апельсин, кукла.
8 карточка. Пылесос, телевизор, утюг, сапоги.
9 карточка. Волк, котенок, лиса, медведь.
10 карточка. Кофта, платье, кастрюля, рубашка.

С. Я. Маршак

«Песня Сеньора Помидора»

Я - синьор
Помидор.

Красен я и пышен.
А служу я с давних пор
У помещиц - Вишен.

Хоть и смотрят свысока
Две графини Вишни
На меня, на толстяка,
Я у них не лишний!

Каждый год я от жильцов
Свеклы и салата,
От бобов и огурцов
Требую квартплаты.

Езжу к тыквам-беднякам
И к богатым дыням.
Первый грош беру я сам,
Два везу графиням.

А в имении у нас
Строгие порядки:
Тот, кто денег не припас,
Убирайся с грядки!

С каждым часом я расту,
Наливаюсь соком,
Потому что на посту
Нахожусь высококом!

Я не репа, не морковь
Мелочь огородная.

У меня под кожей кровь
Очень благородная.

Я - холеный помидор
С кожей атласной,
И вступать со мною в спор
Овощам опасно!