

Филиал МБДОУ – детского сада «Детство»

детский сад № 495

**Педагогический проект
«Наши любимые книги»**

**Воспитатель:
Е. А. Стерехова**

г. Екатеринбург

Проблема: приобщение подрастающего поколения к литературе, необходимость устройства в группе уютного «дома» для книг.

Цель: развивать устойчивый интерес к книге, создать условия для активного использования литературного опыта детей в их творческой деятельности.

Задачи:

- Формировать интерес к книгам, произведениям художественной литературы, умение рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения.
- Дать знания детям о животном мире через художественные произведения.
- Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на воображаемые события.
- С помощью художественных произведений способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия к попавшим в беду.
- Побуждать драматизировать сказку, развивать выразительность речи, силу голоса, учить отгадывать загадки.
- Побуждать детей к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формировать начальные предпосылки поисковой деятельности
- Воспитывать навык аккуратного обращения с книгой.
- Расширять представления родителей о детской литературе.
- Приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений.

Паспорт проектной работы

Возраст детей: 4-ый год жизни.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Тип проекта: исследовательско – творческий, детско – взрослый.

Время реализации проекта: 5 недель.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, художественное творчество, труд, здоровье, физкультура.

Предполагаемый результат проектной деятельности: создание мини-музея «Мои любимые сказки», презентация проекта в форме театрализованного представления «Заюшкина избушка».

Информационно – техническое оснащение:

Методическая литература (список прилагается) .

Книги со сказками, потешками.

Картины и иллюстрации, изображающие животных.

Наборы игрушек «Животные».

Настольно – печатные игры.

Видео- и аудиозаписи.

Фотоаппарат.

Магнитофон, видеоманитофон.

Материалы для изобразительной деятельности.

Литература

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М. : Мозаика - Синтез, 2007.- 96с.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. (Из опыта работы). М., «Просвещение», 1978.
3. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. : ТЦ Сфера, 2010.- 240с.
4. Смирнова О. Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы».- М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2011.- 160
5. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3- 5 лет. Конспекты занятий. - М. : ТЦ Сфера, 2010.- 144 с. - (Развиваем речь) .
6. Материалы из интернета.
7. Мультимедийная презентация - материалы курса повышения квалификации «Формирование целостной картины мира в современном ДОУ» (сентябрь 2012 г.) .

Этапы работы:

Первый этап - подготовительный (одна неделя).

Анкетирование родителей.

Выявить, читают ли родители детям книги. Что предпочитают слушать дети.

1. Изучение уровня знаний детей.

2. Подбор библиотеки.

Развивать у детей интерес к художественной литературе.

3. Акция «Подари книгу детскому саду» (произведения по программе, сказки, потешки) .

Пополнить библиотеку группы книгами. Продолжать формировать у родителей и детей желание принимать участие в проведении мероприятий группы.

4. Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций.

Просвещать родителей.

5. Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий, наборов игрушек животных.

Создать условия для демонстрации произведений о животных.

Второй этап – основной (месяц). Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

2 неделя

1. Беседа «Моя любимая книга».

Сформировать мотивы детей в предстоящей деятельности по реализации проекта, развивать интерес к книге.

2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Кот, петух и лиса».

Развивать у детей интерес к книгам, формировать умение рассматривать книжные иллюстрации.

3. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Воспитывать умение слушать и понимать произведения устного народного творчества, эмоционально откликаться на воображаемые события.

4. Пересказ сказки «Колобок» с помощью метода моделирования.

Учить эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.

5. Подвижные игры (в течение всего проекта) : «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Зайка серый умывается», «Лохматый пес» и др.

Развивать двигательную активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

6. Дидактические игры (в течение всего проекта). Лото «Сказочные герои», «У кого какие детеныши», «Спрячьте нас в наши домики», «Любимые сказки» (собрать картинку из частей, «Узнай сказку по картинке», «Расскажи сказку по картинкам». Игры на воспроизведение содержания сказки по мнемотаблице.

Развивать у детей интерес к игре и умение применять ранее полученные знания в игре. Побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры.

Учить образовывать уменьшительно - ласкательные названия детенышей животных, называть жилища животных. Учить пересказывать сказки с опорой на символы (образы) вместе с воспитателем.

3 неделя

1. Чтение сказок народов России: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Теремок» и др.

Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

2. Игра-драматизация «Теремок».

Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Развивать умение следить за развитием действия; имитировать характерные действия персонажей.

3. Лепка «Зайчик».

Учить детей лепить животное из нескольких частей, используя разнообразные приёмы.

Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Ввести детей в игровую ситуацию, актуализировать основную идею проекта.

5. Беседа «Какие бывают книги? ».

Побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формировать начальные предпосылки поисковой деятельности.

6. Игра «Путешествие в поисках книжного уголка».

Определить место хранения книг в группе.

7. Конструирование «Теремок».

4 неделя

1. Чтение сказок народов разных стран: «У солнышка в гостях» (словацкая сказка, «Коза-дереза», «Рукавичка» (украинские сказки, «Упрямые козы» (узбекская сказка, и др. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

2. «Полечи книжку» - ручной труд.

Учить детей умению «лечить» порванные книги. Воспитывать аккуратность, бережливость.

3. Игра «Необыкновенные книги».

Формировать интерес к книгам, бережное отношение к ним.

Третий этап – итоговый (одна неделя). Обобщение материалов проекта.

Виды деятельности Цель деятельности

5 неделя

1. Создание мини-музея «Мои любимые сказки».

Знакомство детей с различными книгами, значением в жизни человека, воспитание интереса к чтению.

2. Выставка игрушек «Мой любимый сказочный герой».