

Филиал МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад № 495

Конспект НОД по теме

«Знакомство с железнодорожным вокзалом и железнодорожными профессиями»



Воспитатель:

Е. А. Стерехова

Цель:

- Познакомить детей со зданием вокзала, его основными архитектурными элементами, внутренним устройством.
- Формировать представление об особенностях работы служащих вокзала.

Задачи по образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие: Создать условия для усвоения норм и ценностей, правил поведения, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Обеспечение развития первичных представлений: о различных видах труда взрослых, о профессиях железнодорожников.
2. Познавательное развитие: Формировать представления об особенностях работы служащих вокзала. Знакомить детей со зданием вокзала, его основными архитектурными элементами, внутренним устройством. Дать представление о деньгах, способах оплаты за билет. Создать условия для приобретения опыта работы с план – картой, план — схемой.
3. Физическое развитие: формировать нравственные – волевые качества общую выносливость, быстроту, координацию ловкость выдержку внимание.
4. Речевое развитие: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Воспитание литературно-художественного вкуса, способствовать пониманию настроения произведения, чувствовать ритмичность текста добиваться выразительности чтения, стихотворений. Обогащение активного словаря.
5. Художественно-эстетическое развитие: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Ход занятия:

Ребята. Посмотрите. Перед вами план–карта железнодорожных предприятий нашего города. Про многие из них мы уже с вами поговорили. Узнали о том люди, каких профессий здесь работают, чем занимаются, какую пользу приносят железной дороге. Следующим объектом на плане – карте станет вокзал.

Вы уже со своими родителями были на вокзале? Обратили внимание на то, что здание вокзала очень красивое? Оно состоит из 3 частей: центральная, самая высокая часть, и две пониже, которые отходят от центральной в разные стороны. Они называются так: правое и левое «крыло».

- Какие основные элементы вы видите?

- Мы с вами говорили о том, что здание вокзала – главное не только на железной дороге, но и в городе. Его называют «лицом» города.

- Давайте посмотрим, какое «лицо» у нашего города. (*Красивое, яркое, большое, интересное, аккуратное, чистое*)

- Действительно! Мы, можем гордиться нашим вокзалом и нашим городом!

- Перед тем как мы «пойдем» внутрь, повторим правила поведения на вокзале.

На входе нас встречает пост полиции. Как вы думаете, почему этот пост самый первый у входа? (*Чтобы хорошо видеть всех, кто входит*). Ребята! Сотрудник полиции является на вокзале ответственным за безопасность и спокойствие пассажиров. Поэтому ему, конечно, нужно очень хорошо видеть все помещение. Он следит за порядком не только в зале ожидания, но и на улице у входа. В этом ему помогают специальные видеокамеры. Если случилась неприятность, нужно сразу обратиться на этот пост. Вам обязательно окажут помощь!

Игра *«Хорошо — плохо»* (Приложение 1)

Ребята! Проходим дальше. Здесь на вокзале работает с пассажирами очень важный сотрудник вокзала. Послушайте стихотворение и скажите, как он называется.

«Сидит он в кабинете
И за все в ответе!
Он – дежурный по вокзалу!
И забот у него не мало:

За порядком здесь следить,
Пассажиров разбудить,
Объявить ожидающим в зале,
Что бы на поезд не опоздали!

К нему с любой проблемой
Спешите подойти.
Ответит непременно
И пожелает: *«Счастливого пути!»*

- Кто скажет, что это за сотрудник? (*Дежурный по вокзалу*). Чем он занимается на вокзале?

- Ребята, какими качествами должен обладать человек работающий дежурным по станции? (*Ответы детей*)

Физминутка: «*Едем, едем*» или «*Загудел паровоз*»

Физкультминутка «Едем, едем»

Едем, едем, долго едем,
Очень длинен этот путь.
Скоро до Москвы доедем,
Там мы сможем отдохнуть.
Вот поезд наш едет,
Колеса стучат,
А в поезде нашем
Ребята сидят.
Чу-чу-чу-чу-чу!
Бежит паровоз.

Далеко-далеко ребят он повез. (*Ходьба на полусогнутых ногах.*)

Физкультминутка «Загудел паровоз»

Загудел паровоз
И вагончики повез.
Чу-чу-чу, чу-чу-чу

Далеко их укачу. (Дети встают и читают первую строчку. После слов Загудел паровоз говорят: Ту-ту, кладут руки на плечи впереди стоящему ученику. Так образовались паровозы, которые могут проехать по залу и вернуться на свои места. Воспитатель показывает поезда, принесенные детьми из дома.)

Мы продолжаем своё знакомство с вокзалом и обращаем своё внимание на стенд с расписанием. На этом большом стенде расположено расписание отправления и прибытия поездов. Каждый пассажир, собираясь в дальнюю дорогу, прежде всего, заглянет на вокзал, чтобы посмотреть, каким поездом, в какое время ему лучше ехать. На расписании можно увидеть станции отправления и прибытия, номер поезда, число и время отправления всех поездов сразу.

На вокзале тоже есть билетные кассы. Если нам нужно уехать недалеко, то мы купим билет в этой кассе. Она называется пригородная. А если мы уезжаем на дальнейшее расстояние, то пойдем в эту кассу – пассажирскую.

- Какие сотрудники продают билеты? (*Кассиры*)

«Всем билеты предлагают.
Кто, куда поедет- знают.
Попросят паспорта,
Предоставить чтоб места.

Напишут место, час.
И запустят в поезд вас.
Дни и ночи напролет
Их здесь всегда работа ждет!»

Какими качествами должен обладать билетный кассир? Каким по характеру должен быть человеком? *(Ответы детей)*

На вокзале есть еще одно интересное устройство. Оно называется табло. На табло тоже есть расписание. Здесь пассажир может посмотреть только поезда, которые отправляются в ближайшее время. Информация на табло постоянно меняется. Расписание поезда, который уходит со станции исчезает, а на этом месте появляется другое расписание. Кроме номера поезда, время отправления можно посмотреть и номер пути, где стоит поезд.

Ребята подскажите какие ещё объекты есть в зале ожидания?

Правильно это и киоски с товарами для поездки и кафе, медпункт а ещё на вокзале есть комнаты отдыха, помещение для хранения багажа, и другие не менее важные объекты где трудятся работники вокзала. Их труд важен и необходим для того, чтобы поездка пассажиров была комфортной и безопасной.

На вокзале есть еще одно место для пассажиров. Это выход, который ведёт на перрон к платформам.

Нам открывается страна с вокзального порога.
Откроешь дверь,
И вот она – железная дорога!
Зеленый, красный свет горит,

И каждый миг сигналом
Вокзал с дорогой говорит
И поезда с вокзалом»

А трудятся здесь люди очень ответственные, талантливые и трудолюбивые. Ребята! На этом наше знакомство с вокзалом заканчивается.

Настольная игра «Хорошо – плохо»

ЦЕЛЬ ИГРЫ: Развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умение оценивать положительные и отрицательные поступки и анализировать их.

Задачи:

- Учить детей разбираться в нравственных ситуациях.
- Учить аргументировать свои ответы.
- Развивать речь, фантазию и творческое воображение детей.
- Закрепить стремление совершать **хорошие поступки**.

Рекомендуется проводить со среднего дошкольного возраста.

Игра представляет собой карточки с изображением **хороших** и плохих поступков детей и двухцветного планшета (*синего и красного цвета*) и смайликов (*веселого и сердитого*).

Ход игры:

Игровая задача: Правильно разложить дидактические картинки.

Правила игры: дети не должны мешать друг другу слушать, и отвечать, при необходимости могут дополнять ответы товарищей, не подсказывать и не пользоваться подсказкой.

1 вариант: Каждому ребенку предлагается карточка с изображением отрицательной ситуацией. Рассмотрев её, он должен самостоятельно подобрать из набора карточек положительную ситуацию и объяснить свой выбор, прицепив карточку на планшет (*положительная ситуация на красном фоне, отрицательная – на синем*).

2 вариант: Воспитатель прицепляет на планшет карточки, перепутав цвета планшета (*на красном фоне-отрицательные поступки, на синем фоне - положительные*). Дети должны найти ошибки и исправить их. Побеждает тот, кто больше всех найдет ошибок.

3 вариант: В начале игры все карточки перемешиваются и кладутся в середину стола лицевой стороной вниз. Право первого хода определяет жребий, далее дети ходят по очереди. Игрок, получивший право хода берет со стола 1 карточку, дает оценку поступку изображаемого ребенка и определяет, к какому смайлику (*грустному или веселому*) необходимо её прикрепить. Выигрывает ребенок, который правильно оценит ситуацию.