

Филиал МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад № 495

**Конспект –беседа по познавательному развитию  
«Детский сад, детский сад – он так нужен для ребят»**



Воспитатель:  
Е. А. Стерехова

### **Виды детской деятельности:**

Игровая, коммуникативная, продуктивная, художественная.

### **Цели деятельности педагога:**

Учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, грустный). Развивать фразовую речь. Понимать смысл загадки и находить отгадку. Развивать общую и мелкую моторику.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада, дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста.

Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях.

### **Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:**

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия, в беседе с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, медицинская сестра), активен при изображении отдельных элементов.

### **Содержание организованной деятельности детей:**

**1. Организационный момент «Подари улыбку»** *(дети заходят в группу и встают в круг).*

"Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся."

*Воспитатель обращает внимание детей на деревянный домик.*

-Ребятки, посмотрите, что это? *(дом)*

-А дом большой или маленький? *(большой)*

-Значит, в этом доме живет много людей. Что же это за дом?

### **2. Игры:**

**Воспитатель:** Послушайте стихотворение:

В этом доме все для нас -

Сказки, песня и рассказ,

Шумный пляс,

Тихий час, -  
В этом доме все для нас!  
Вот какой хороший дом!  
В нем растем мы с каждым днем,  
А когда мы подрастем,  
Вместе в школу все пойдем. (*детский сад*)

**Воспитатель:** Молодцы, догадались. Конечно это наш родной детский сад. Мы каждый день приходим в детский сад.

- А кто приводит вас в детский сад? (*мамы и папы*)
  - Скажите, а что мы делаем в детском саду? (*дети перечисляют*)
  - Вам нравится в детском саду? Почему? (*ответы детей*)
- Давайте с вами покажем, как хорошо живется нам в саду.

### **Игра «Как живете»**

(*дети имитируют движения*)

Как живете?

Как утром делаете зарядку?

Как танцуете?

Как рисуете?

Как умываетесь?

Как ждете обед?

Как машете вслед?

Вдаль глядите?

А как шалите?

### **3.Беседа:**

**Воспитатель:** Вот какие молодцы, не скучаете в детском саду.

Ребятки, а кто в детском саду заботится о вас, занимается с вами и играет? Посмотрите, вот фотографии- помощники. Я буду вам рассказывать, а вы смотреть и отгадывать про кого я буду говорить. Только слушайте внимательно.

- Кто встречает вас утром в группе, кто учит рисовать, лепить, играть? Кто читает сказки перед сном, помогает одеваться? Кто с вами гуляет на участке?

(*воспитатели*)

- А вы помогаете воспитателям? Как? *(ответы детей)*
- Молодцы, а как воспитателей зовут?
- Слушайте внимательно о ком я вам еще расскажу.

Утром придет, фартук беленьки оденет, на стол накроет, всех накормит, пол подметет, тряпкой протрет, чистые постельки заправит. О ком я говорю?

*(няня)*

- Правильно. Это наша няня.
- Как няня делает уборку в группе?
- А теперь посмотрите, у меня на столе лежат интересные предметы, как они называются?
- Кому они нужны для работы? *(врачу, медицинской сестре)*
- У нас в саду есть медсестра?
- Как она заботится о нашем с вами здоровье?
- Осталась еще одна фотография, кто на ней изображен? *(музыкальный руководитель)*
- Молодцы, все загадки отгадали.

Вот как много людей живет в нашем детском саду и все они улыбаются, потому что добрые и очень любят детей, которые приходят в детский сад. Давайте и мы с вами встанем в круг и улыбнемся.

#### **4.Игра на внимание «Грустный - веселый»**

*(дети топают ножками, когда видят картинку с сердитым выражением лица, и хлопают в ладоши, когда видят «веселое» личико).*

Ребятки, давайте нарисуем вот на этих личиках веселые улыбки, и поместим их в детский сад. Пусть в нашем общем доме будет всегда доброта и веселые улыбки.

*(на картинках нарисованы глаза и нос, а рта нет, дети дорисовывают улыбку ватными палочками и раскладывают у макета детского сада).*

#### **5.Рефлексия:**

**Воспитатель:** Посмотрите на наш детский сад. Сначала он был пустой, а теперь вот сколько в нем жителей.

- Молодцы, вот какой хороший у нас детский сад и в нем все улыбаются и живут дружно.
- Чем больше всего вы любите заниматься в детском саду?

Детки в садике живут,

Здесь играют и поют,  
Здесь друзей себе находят,  
На прогулку с ними ходят.  
Вместе спорят и мечтают,  
Незаметно подрастают.  
Детский сад - второй ваш дом,  
Как тепло, уютно в нем!  
Вы его любите, дети,  
Самый добрый дом на свете!

### Игра «Детский сад»

*Цель.* Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.

*Игровой материал.* Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители.

*Подготовка к игре.* Экскурсия по детскому саду (в группы, музыкальный зал, медицинский кабинет, кухню). Экскурсия к месту получения няней готовой продукции для детей (по подгруппам). Систематические наблюдения за трудом няни. Наблюдения за работой воспитателя, медсестры, музыкального работника. Наблюдения за играми старших детей. Рассматривание картин «Детский сад», «Ясли» (серия «Наша Таня»). Игра-занятие «Повар детского сада готовит детям обед», «Праздник в детском саду». Беседа «Кто заботится о нас в детском саду». Чтение рассказа Н. Забицы «Ясочкин садик», А. Барто «Игрушки», Н. Кашниной «Первый день в детском саду». Лепка угощений для кукол; конструирование песочного ящика, веранды, коллективная постройка «Площадка нашей группы». Слушание музыкального произведения А. Филиппенко «Детский сад».

*Игровые роли.* Повар, врач, няня, воспитатель, музыкальный работник.

*Ход игры.* Воспитатель может начать игру с экскурсии по детскому саду. Во время экскурсии он обращает внимание детей на то, что в саду много групп и много детей. Всем детям в саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые: повар готовит пищу, музыкальный работник проводит с ними музыкальные занятия, врач делает детям прививки, лечит их, няня убирает в групповой комнате, подает пищу, воспитатель занимается с детьми, играет с ними.

После экскурсии воспитатель спрашивает детей, что они видели, и предлагает каждому попробовать побыть поваром, няней, воспитателем, музыкальным работником.

Педагог может сначала сам показать действия с предметами. Например, играя роль повара, воспитатель готовит необходимые предметы для приготовления супа: кастрюлю, ложку, чтобы мешать суп, морковь, картофель и т. д. При этом воспитатель использует предметы-заместители. После этого предлагает одному из детей сварить суп.

Так, педагог может разыгрывать несколько сюжетов. Постепенно происходит слияние нескольких сюжетов в единую интересную игру. Например, две девочки играют с куклами, поднимают их с постели, одевают их, разговаривают между собой, поодаль от них другая девочка организует детскую столовую, она сажает за стол трех кукол и расставляет перед ними столовые приборы. Данную ситуацию воспитатель может использовать следующим образом: он подсказывает двум девочкам, что мамам уже пора идти на работу, а детям — в детский сад, там уже начинается завтрак. Таким образом педагог способствует естественному объединению двух играющих группировок в одну. Игра уже продолжается на более высоком уровне. А воспитатель тем временем может уже «звонить в автопарк» и узнавать, почему в детский сад еще не направили машину - детскому саду нужны продукты и т. д.

**Дидактическая игра для детей "Кому что нужно для работы?"**

**Цель.** Формировать представления детей о профессиях повара, дворника, парикмахера, врача.

Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.

Развивать внимание, память и речь детей.

**Ход игры.** Игра включает в себя картинки с изображением людей (*дворник, парикмахер, врач, повар*) и картинок с изображением орудий труда и материалов. Картинки складываются по типу пазлов.

Ребёнку предлагается сложить цепочку из картинок с изображением разных предметов труда, необходимых для работы врачу, дворнику, повару, парикмахеру.

### Игра «Если нравится тебе, то делай так...»

**Цель игры:** накопление положительного опыта каждым ребенком, развитие координации и быстроты движений, создание положительного настроения у детей.

**Ход игры:**

Дети стоят в кругу.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения и текст.

Если нравится тебе, то делай так. *(Два хлопка в ладоши.)*

Если нравится тебе, то делай так. *(Два хлопка в ладоши.)*

Если нравится тебе, то и другому покажи,

Если нравится тебе, то делай так. *(Два хлопка в ладоши.)*

Затем слова повторяются, но с другими движениями: дети хлопают по коленям, прижимая руки к щекам, говорят: «Ай-ай», прикасаются пальцем к носу со словами: «Би-би». Можно придумать и другие забавные движения.

В заключение после каждой строчки дети последовательно повторяют все движения, показанные ранее.

Важно не ошибиться в последовательности и выполнять движения в быстром темпе.

### Подвижная игра «Карусель»

**Цель игры:** развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.

**Оборудование:** шнур (или обруч).

**Ход игры:**

Дети образуют круг, держась за шнур ( или обруч) правой рукой, идут по кругу сначала медленно, потом быстрее и переходят на бег.

Движения выполняются в соответствии с текстом, произносимым вслух:

*Еле, еле, еле, еле,  
Закружились карусели,  
А потом, кру-гом, кру-гом,  
Все бегом, бегом, бегом.*

После того как дети пробегают 2 – 3 круга, воспитатель останавливает их и подает сигнал к изменению направления движения. Играющие поворачиваются кругом и, перехватив шнур другой рукой, продолжают ходьбу и бег. Затем педагог вместе с детьми произносит:

*Тише, тише, не спешите!  
Карусель остановите!  
Раз-два, раз-два,  
Вот и кончилась игра!*

Движение карусели постепенно замедляется. На словах «Вот и кончилась игра!» дети останавливаются, кладут шнур (или обруч) на землю (пол) и расходятся по площадке.